

## INTRODUÇÃO

O projeto iniciou no segundo bimestre de 2013, na Escola Estadual Mário David Andreazza em três turmas do 1º ano do ensino médio em Boa Vista RR. O estágio é algo que fica marcado no histórico de um futuro profissional, com isso o presente trabalho tem como objetivo fortalecer a relação de teoria e prática em sala de aula do futuro professor, utilizando conceitos adquiridos, na vida acadêmica, profissional e pessoal. Enfim, aqui o papel do professor e da estagiária, foi estimular os alunos a raciocinar, buscar informações, enquanto conceitos e sua aplicação no dia-a-dia.

## METODOLOGIA

O estágio supervisionado III com prática em docência iniciou no segundo bimestre nas turmas 101, 102, 103 do Ensino Médio na Escola Estadual Mário David de Andreazza para conclusão das 20 horas de estágio do curso licenciatura em química. As aulas sobre “distribuição eletrônica” deu-se através de aplicação de conteúdo no quadro branco, exercícios respondidos em sala e trabalho escrito, logo as dúvidas foram esclarecidas no quadro, individual e em grupo formado durante as aulas. Já o assunto sobre a “tabela periódica”, os discentes individualmente usaram os livros didáticos para aquisição do conhecimento do assunto e os mesmo formularam um questionário com 20 perguntas com resposta. Este trabalho foi elaborado dentro da sala de aula durante duas aulas para cada turma.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base na Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional – lei nº 9.394/1996, no qual define que o ensino médio é a última etapa da educação básica, a escola nos últimos três anos esta se adequando a esse novo quadro, pois antes adotava apenas o ensino fundamental. Assim, diante de tanta dificuldade no qual enfrenta, adota as idéias que beneficiem os alunos. Para (CURY, 2008) educar

é uma via de mão dupla onde, pais, professores e alunos entram no mundo um do outro. Além disso, o aprendizado depende do registro diário de milhares de estímulos externos. O método adotado a partir desse pressuposto sugere a independência de tomada de decisões dos discentes diante das dificuldades impostas para um melhor aprendizado.

A figura ao lado mostra interação dos alunos com o professor na resolução de um problema aplicado no quadro.



Figura 1. Resolução do exercício no quadro.

## CONCLUSÕES

Esta experiência como docente proporcionada pelo estágio supervisionado III, foi importante para formação continuada e o constante aprimoramento dos conhecimentos da área de ensino. Todavia, intensificou a prática pedagógica e a atuação democrática transformadora de opinião. Enfim, o papel do professor e da estagiária, foi estimular o aluno a raciocinar, buscar informações, dos conceitos aplicados em sala de aula e sua utilização no dia-a-dia e elaborar um questionário para que facilitasse o próprio aprendizado, pois o fato de os alunos receberem diversas informações

através do livro e pelo professor, não quer dizer que adquiriram conhecimentos suficientes para seu aprendizado. Sendo assim, é importante que os discentes busquem mais conhecimentos nos livros e nas tecnologias oferecidas dentro e fora do âmbito escolar.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a Universidade Estadual de Roraima, a Escola Estadual Mário David de Andreazza.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- <sup>1</sup>CURY, A. *Pais brilhantes, professores fascinante*. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.
- <sup>2</sup>DREW, W. F; OLDS, A. R.; JR, H. F. D. *Como motivar os alunos de hoje*. Tradução de LANFREDI, Y. M. São Paulo: Saraiva, 1977.
- <sup>3</sup>FONSECA, M. R. M. da. *Química: meio ambiente, cidadania, tecnologia*. São Paulo v. 1. FTD, 2010.