

INTRODUÇÃO

Há obstáculos ao ensino da Química¹, dos quais podemos citar a falta de relação entre os conceitos aprendidos em sala de aula e a realidade do aluno; e as metodologias atuais mostram-se inadequadas à abordagem dos complexos conteúdos da Química².

Os materiais audiovisuais vêm sendo muito utilizados em aulas de ciências³ e eles facilitam o processo de aprendizado e despertam o interesse do aluno para o conteúdo abordado⁴.

Nossa pesquisa tem sido focada no desenvolvimento de uma proposta metodológica baseada na produção de vídeos educativos – “Vídeo Quiz” – que abordam conteúdos da Química.

Os objetivos de nossa pesquisa são:

- Produzir materiais didáticos adequados a uma forma mais atrativa e descontraída de ensino.
- Facilitar o processo de ensino-aprendizagem da Química.
- Desenvolver material para a aprendizagem autônoma do aluno.

METODOLOGIA

Em nosso vídeo quiz é apresentado ao aluno um primeiro vídeo sobre determinado tópico da Química e ao final deste, surgem algumas questões, na forma de múltipla escolha para o aluno responder. A cada resposta, o aluno é dirigido ao link de um novo vídeo, no qual se apresenta o resultado da resposta escolhida. Caso o aluno tenha acertado a resposta, ele avançará para o próximo vídeo, de maior nível de complexidade. Caso ele tenha errado a resposta, o vídeo demonstrará porque o aluno errou e ele terá que retornar à questão anterior para assinalar uma nova alternativa.

Nosso primeiro vídeo quiz foi realizado com base nos conteúdos de Química do 9º ano do Ensino

Fundamental II e versa sobre o tema “separação de misturas”. A escolha do tema levou em consideração a sua importância para o cotidiano do aluno e a possibilidade de trabalhar a Química de forma concreta, discutindo-a em nível macroscópico.

A criação dos links foi feita pela função “anotação” do YouTube, que nos permite criar uma anotação ou um texto a qualquer momento do vídeo. Nessas anotações é possível colocar links para outros sites - nesse caso, outro vídeo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

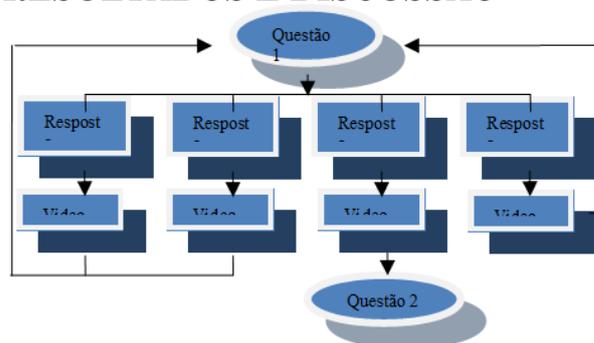


Figura 1. Modelo do fluxograma de vídeos do Vídeo Quiz.

Esta proposta metodológica constitui-se em um complemento didático e permite que os alunos assimilem conceitos básicos de Química, não apenas pela confirmação de seus conhecimentos, mas, sobretudo pela visualização de seus erros realizando um estudo autônomo e interativo.

CONCLUSÕES

A melhor maneira de utilizar o Vídeo Quiz em sala de aula é como material complementar ao livro didático e à própria aula expositiva. Partindo do pressuposto que o ensino deve dar-se pela ação e não pela instrução⁵, o uso de ferramentas como o Vídeo Quiz pode representar um ganho significativo no processo de ensino aprendizagem.

AGRADECIMENTOS

Universidade Federal de São Paulo (Unifesp),
campus Diadema.

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de
Nível Superior (Capes).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¹FINI, M. I. *Proposta curricular do Estado de São Paulo*: Química. São Paulo: SEE, 2008.

²SILVA, P. D. Proposta para tornar o Ensino de Química mais atraente. *RQI - Revista de Química Industrial*, 7-11, 2011.

³CINELLI, N. P. (2003). *Universidade Federal de Santa Catarina*. Acesso em 25 de 06 de 2013, disponível em Repositório de conteúdo digital da UFSC: <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/85870>, 2003.

⁴BARBOSA, A. M. *John Dewey e o ensino da arte no Brasil*. São Paulo: Cortez, 2011.

⁵DEWEY, J. (1998) *The Essential Dewey: Volumes 1 e 2*. Editado por Larry Hickman e Thomas Alexander. Indiana University Press