



# Bulas de Medicamentos: uma Pesquisa Escolar como Possibilidade de Alfabetização Científica para alunos da Educação de Jovens e Adultos

Aline Chein Guimarães<sup>1</sup> (FM)

<sup>1</sup>Colégio Franciscano Sagrada Família, Av. Presidente Carlos Luz, 535, Caiçara, Belo Horizonte, MG. cep: 31230-000 alinechein@yahoo.com.br

Palavras Chave: Educação de Jovens e Adultos, Bulas de Medicamentos, Alfabetização Científica.

## INTRODUÇÃO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino destinada àqueles que tiveram seu direito à educação negado na infância e/ou adolescência devido à falta de vagas, trabalho ou questões pessoais. Ao retornarem à escola, os alunos da EJA, frequentemente, acreditam que a Química é uma ciência baseada apenas na memorização de fórmulas e desvinculada de seu cotidiano. Assim, é importante que o ensino de Química seja feito de forma contextualizada, relacionando um problema real e do interesse do aluno à ciência. A pesquisa escolar pode contribuir para aproximar o aluno da linguagem científica, uma vez que os incentiva a buscar informações no intuito de responder a um problema proposto e explicá-lo, de forma crítica, na produção escrita do trabalho final. Após observar que alguns de meus alunos da EJA tinham o costume de se automedicar e de não ler as bulas dos medicamentos, foi proposta uma pesquisa investigativa sobre bulas, uso e composição de remédios. A realização deste trabalho permitiu a abordagem de um problema real e seu entendimento a partir dos conhecimentos adquiridos em sala de aula pelos alunos.

## METODOLOGIA

A atividade foi realizada com duas turmas do 3º ano do Ensino Médio da EJA do Colégio Franciscano Sagrada Família, uma escola particular de Belo Horizonte e baseou-se em artigo publicado na revista *Química Nova na Escola*<sup>1</sup>. Após aulas sobre funções orgânicas, foi apresentado aos alunos o seguinte problema a ser investigado: *As pessoas fazem o uso correto dos remédios? Com que frequência leem a bula? A que riscos as pessoas se submetem ao se automedicarem? O que acham importante compreender em uma bula?* Nessa pesquisa, os alunos, separados em grupos, foram

orientados a escolher uma bula de medicamento e apontar o seu princípio ativo, posologia, as indicações e contra-indicações, fórmula estrutural e funções orgânicas presentes no princípio ativo. Os alunos apresentaram, oralmente, os resultados da pesquisa e entregaram um trabalho escrito com a fonte das informações utilizadas e o levantamento realizado.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os estudantes realizaram suas pesquisas junto a familiares, comunidade, periódicos, internet e também deram depoimentos pessoais sobre o consumo de medicamentos. Muitos disseram que nunca haviam lido a bula por considerarem a linguagem utilizada de difícil compreensão; uma aluna contou que, após ler a bula, havia entendido os efeitos colaterais que sentia há dias; outra narrou que não sabia que tinha ultrapassado a dose máxima permitida; um aluno escreveu que não sabia que um remédio, mesmo que não provocasse o efeito de cura desejado, pudesse fazer tão mal, caso fosse utilizado inadequadamente. Um aluno, ao comentar a ausência de determinado remédio na farmácia de seu bairro, gerou uma discussão das condições de saúde da população. Em suas pesquisas, os estudantes tomaram conhecimento de que a certificação, distribuição e comercialização de medicamentos são de responsabilidade da Secretaria de Vigilância Sanitária do Ministério da Saúde. Descobriram que alguns remédios distribuídos no Brasil são ilegais em outros países. Muitos alunos ficaram bastante empolgados por saber identificar as funções orgânicas presentes nos princípios ativos, demonstrando compreenderem melhor a importância de se entender e estudar funções orgânicas e fórmulas estruturais.

## **CONCLUSÕES**

Os alunos, motivados com o problema proposto, participaram de forma ativa na busca de informações e na escrita do trabalho final. A discussão acerca do uso dos medicamentos propiciou o desenvolvimento da argumentação, sendo possível a abordagem de conteúdos de química por meio de um contexto social, implicando na compreensão do problema. Assim, foi possível perceber que este trabalho pôde auxiliar os alunos na construção de significados, com apropriação de novos conceitos químicos.

## **AGRADECIMENTOS**

Aos meus alunos da EJA.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

<sup>1</sup>LAUTHARTTE, L.C.; FRANCISCO JUNIOR, W.E. Bulas de Medicamentos, Vídeo Educativo e Biopirataria: uma Experiência Didática em uma Escola Pública de Porto Velho - RO. Química Nova na Escola. v.33, p. 178-184, agosto 2011.