



Uma Ação na Escola, o Dia da Terra e a Educação Ambiental (EA): um relato de caso.

Ana Carolina de Assis Rocha

Palavras Chave: Educação Ambiental, Ensino de Química, Ensino de Ciências.

INTRODUÇÃO

A data comemorativa do Dia da Terra teve início com um movimento ambientalista em 1970, onde a problemática ambiental já demonstrava a irracionalidade do modelo de utilização de recursos naturais e de consumo da sociedade. Nesse contexto, a escola tem o papel de formar cidadãos comprometidos com os problemas do mundo no qual habitam, sendo a escola o espaço social e local onde o aluno será sensibilizado para as ações ambientais.¹ Assim, a ação teve como propósito gerar uma reflexão no ambiente escolar sobre o objetivo do Dia da Terra, mostrando a importância da aproximação entre a escola e a academia, principalmente no que diz respeito a um curso de formação de professores de Ciências e Química.

METODOLOGIA

Esse trabalho faz parte de um projeto de ensino, pesquisa e extensão da Unifesp. A ação foi desenvolvida com cerca de 150 alunos das 7^a e 8^o séries de uma escola estadual de Diadema. A dinâmica central foi a gincana de coleta seletiva com duração de duas semanas, durante as quais os alunos e professores deveriam refletir sobre o tema, além de recolher o material. Paralelamente à gincana, o grupo promoveu outras atividades em quatro dias distintos, iniciando-as com a abertura da gincana e uma palestra. No segundo dia de atividade foi desenvolvida uma oficina de artesanato com reaproveitamento de materiais recicláveis. No terceiro dia, foram desenvolvidas três atividades em grupo: a elaboração de um produto para minimizar os impactos referentes aos temas terra, fogo, água e ar; um quiz sobre reciclagem, impactos ambientais e meio ambiente; e uma dinâmica de identificação das cores de coleta seletiva. A ação foi finalizada no dia 26 de Abril de 2013 com palestra interativa na qual foram discutidas questões sobre o consumo individual e coletivo onde, por meio de uma dinâmica, os alunos viram a importância da cooperação nas questões ambientais. Após a palestra foi feita a contagem dos materiais recolhidos para a gincana, seguida da premiação.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o desenvolvimento da ação percebeu-se que as atividades interativas construídas com os alunos, foram mais atrativas, gerando abertura para discussão do tema e participação ativa.

Foram trabalhados temas que envolveram e relacionaram diferentes áreas do conhecimento e além da interatividade, a interdisciplinaridade e a ludicidade geraram atenção e participação dos alunos. Apesar da associação da Educação Ambiental com o tema reciclagem ser forte de uma forma geral nas escolas, a quantidade de material recolhido durante a gincana de coleta seletiva foi aquém do esperado. Todavia, pode-se notar que os alunos que se envolveram mais nas atividades paralelas à gincana foram os que mais colaboraram com a coleta seletiva.

CONCLUSÕES

As temáticas “Educação Ambiental” e “Sustentabilidade” são muito trabalhadas a partir do tema reciclagem e ainda pouco trabalhada de forma transversal nas escolas, conforme (Farias). Nessa escola não foi diferente. Contudo, ao se trabalhar e discutir essa questão com alunos e professores, explanando e debatendo que a reciclagem é importante, mas que o tema deve ser ampliado e discutido em um contexto maior, houve grande interesse e surgiu a vontade de participação e engajamento. Acreditamos que mudanças no panorama atual requerem conscientização, que, embasada no conhecimento científico mais democrático e aliada à EA, faz com que os alunos se apropriem da responsabilidade da busca e prática da sustentabilidade, repensando seus padrões de consumo individual e coletivo. Para projetos futuros, registramos que o mesmo deve ser construído juntamente com os professores, sendo o apoio e envolvimento destes, de fundamental importância para que os alunos participem.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¹FARIAS, Luciana Aparecida, TRAGLIA, Beatriz Belloti di. Representações sociais em torno dos termos indutores “Educação Ambiental” e “Abordagem CTS/CTSA”, entre professores do ensino médio de uma escola da rede pública de diadema. *Educação ambiental em ação*. ISSN 1678-0701, número 44, ano XII, Junho-Agosto/2013.