

INTRODUÇÃO

Sabe-se da importância que a temática ambiental e o conceito de interdisciplinaridade vêm assumindo no Ensino de Ciências. Além disso, vale a pena ressaltar que na literatura atual há uma correspondência direta entre Educação Ambiental e Interdisciplinaridade, sem um aprofundamento sobre essa relação, principalmente por se tratar de uma expressão e de um termo polissêmico (FAZENDA, 2008)¹. Nesse contexto, o presente trabalho buscou responder a seguinte questão de pesquisa: Qual é a relação entre o Ambiental e o Interdisciplinar expressa nas dissertações produzidas no Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino em Ciências da USP? Para responder essa questão, buscou-se analisar um conjunto significativo de dissertações que apresentaram tal relação, resgatadas a partir do banco de teses e dissertações do Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências da USP, no período de 2006 a 2011.

METODOLOGIA

Realizou-se a recuperação dos resumos de dissertações do referido Programa, selecionando-se, no final do processo, quinze trabalhos que apresentaram algum termo, expressão ou parágrafo que remetesse a alguma dimensão ambiental. Desse conjunto, foi feita a identificação de categorias relacionadas às dimensões ambiental e interdisciplinar por meio do uso da metodologia de análise do conteúdo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram identificadas treze dimensões ambientais, dentre as quais se destacaram as dimensões expressas como conceitos ambientais e problemas ambientais, presentes, respectivamente, em 86,7% e 40,0% do conjunto de resumos analisados. A análise das relações entre as dimensões interdisciplinar e ambiental mostrou a presença de dez relações distintas, observadas em apenas

seis trabalhos analisados. As relações envolveram conteúdos científicos e ambientais, expressando incorporações, inclusões, integrações, relações e articulações entre tais conteúdos, como descritos no Quadro 1.

Quadro 1. Dimensões interdisciplinares identificadas em sua relação com a dimensão ambiental

Relações entre as dimensões ambiental e interdisciplinar
Temas ambientais como temas interdisciplinares*
Temas ambientais como instrumentos de articulação de conteúdos*
Articulação de temas científicos com temas ambientais*
Inclusão da dimensão ambiental na abordagem de temas científicos
Incorporação de conceitos ambientais por diversos campos do saber
Articulação de conteúdos de diferentes áreas do saber como exigência da complexidade da temática ambiental*
A multidisciplinaridade como aspecto <u>dificultador</u> para o desenvolvimento de trabalhos de Educação Ambiental
A integração de conteúdos disciplinares para desenvolvimento de trabalhos de Educação Ambiental
Relação entre conteúdos de diferentes disciplinas, possibilitando compreensões mais elaboradas sobre um tema ambiental*
Interdisciplinaridade na aprendizagem baseada em problemas, como uma ferramenta importante para tratar problemas complexos, como a problemática ambiental*

*Relações que estão em destaque: se considerarmos como interdisciplinar apenas a interação entre conceitos, técnicas e metodologias de diferentes áreas do conhecimento.

CONCLUSÕES

A dimensão interdisciplinar mostrou estar significativamente associada à dimensão ambiental. A presença significativa desta relação reforça o caráter interdisciplinar associado à dimensão ambiental e a importância de temas ambientais no Ensino de Ciências na perspectiva de possibilitar relacionar, integrar, incluir, incorporar e articular conteúdos científicos e ambientais (FAZENDA, 1992)². No entanto, assumindo o conceito de interdisciplinaridade associado à interação de conceitos de diferentes áreas do saber, apenas 33,33% dos resumos mostraram apresentar uma dimensão interdisciplinar associada a uma dimensão ambiental, apontando para um potencial interdisciplinar

do sistema ambiental, em oposição a um conjunto significativo de trabalhos sobre este tema que defendem a existência de um caráter interdisciplinar intrínseco nesse sistema.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¹FAZENDA, I. C. A. O que é Interdisciplinaridade? São Paulo, Editora Cortez, 2008.

²FAZENDA, I. C. A. Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro: Efetividade ou ideologia? São Paulo, Editora Loyola, 1992.