

A produção de oficinas e o exercício do *brainstorming* aliados ao ensino de Química

Juliana Helena Moreno da Silva^{1*} (IC), Sara Aparecida Lopes¹ (IC)

Andrea Santos Liu¹ (PQ), Pedro Miranda Junior¹ (PQ)

Stefani Paula de Faria² (FM) e Reginaldo de Jesus Tolosa²(FM)

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – IFSP – Campus São Paulo

²Escola Estadual Aparecida Rahal- São Paulo- SP *e-mail: julianahelena_ms@yahoo.com.br

Palavras Chave: Reciclagem, oficina, *brainstorming*.

INTRODUÇÃO

O PCNEM ressalta que o ensino de Química tem se reduzido à transmissão de informações, definições e leis isoladas, sem qualquer relação com o cotidiano do aluno, exigindo deste quase sempre a pura memorização, restrita a baixos níveis cognitivos¹. O *brainstorming* é um método utilizado para se ter um conhecimento geral sobre as ideias de determinado grupo e explorar sua criatividade.

O processo de reciclagem é essencial para a preservação ambiental, tema que vem sendo muito abordado hoje em dia, inclusive nas mídias em geral. Desta forma, a elaboração de oficinas e discussões em salas de aula envolvendo a reciclagem é uma forma de lhes mostrar que podem ser agentes críticos e participativos da sociedade em que atuam, e que suas participações são fundamentais para garantir a preservação dos recursos naturais².

METODOLOGIA

Neste trabalho, foram desenvolvidas atividades relacionadas com a reciclagem de materiais, envolvendo alunos da 1ª série do ensino médio da Escola Estadual Aparecida Rahal - Itaquera (SP), conveniada com o projeto PIBID. Inicialmente foi solicitada aos alunos uma pesquisa sobre reciclagem, seu conceito e a reciclagem dos seguintes materiais: papel, metal, plástico e materiais orgânicos.

Posteriormente, foi realizada a apresentação do vídeo “A História das coisas”, e foi solicitada aos alunos uma redação sobre um artigo de opinião com o seguinte tema: “A importância da reciclagem”. Em seguida, foi realizado o *brainstorming* (“tempestade de ideias”) e para finalizar, foi realizada uma oficina de reciclagem de papel com os alunos (figura 1).



Figura 1. Alunos do 1ª série do ensino médio na oficina de reciclagem do papel.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A participação dos alunos no *brainstorming* e na redação dos artigos de opinião contribuiu para fomentar a discussão sobre problemas ambientais, com o tema motivador a reciclagem³.

Inicialmente, foram formados grupos de 4 a 5 alunos para participação da aula expositiva e dialogada. Utilizou-se a ferramenta *brainstorming*, afim de que os discentes expusessem seus conhecimentos prévios sobre processos de reciclagem. Na discussão foram abordados os seguintes tópicos: “o que é reciclagem?”, “os tipos de reciclagem” e “a importância da reciclagem do ponto de vista econômico e ambiental”.

A partir das ideias expostas pelos alunos foram construídas tabelas com as principais palavras relacionadas com tema gerador no *brainstorming*, sendo uma delas indicada na Tabela 1.

Tabela 1: Palavras coletadas durante o *brainstorming*

Grupos	O que é?	Importância	Tipos de reciclagem
Grupo 1	Reutilização	Reduz a utilização de recursos	Papel, vidro, plástico, metal
Grupo 2	Separação de produtos	Melhorar o planeta e evitar doenças	Lixo orgânico
Grupo 3	Separação de lixo	Ajudar o meio ambiente	Papel, vidro, plástico, metal
Grupo 4	Reutilizar recursos	Reduz a utilização de recursos	Papel, vidro, plástico, metal e resíduos orgânicos

CONCLUSÕES

A oficina de reciclagem motivou os alunos a participarem das atividades em sala de aula. O compartilhamento de ideias, mediado pelo professor, contribuiu para a efetiva construção da aprendizagem, colaborando para a formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade onde estão inseridos. O projeto foi um diferencial nas aulas, pois haveria certa dificuldade para um professor trazer uma proposta de trabalho diferenciada, caso não tivesse apoio na execução da oficina.

AGRADECIMENTOS

À CAPES pela bolsa concedida no projeto PIBID

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¹PCNEM - Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio
- ²MORTIMER, E.F. e MACHADO, A.H. Química 1. 1.ed. São Paulo: Scipione, 2010.
- ³SANTOS, P.T.A. et al. Lixo e Reciclagem como Tema Motivador no Ensino de Química. Eclética química. V. 36, nº 1, 2011.