



LABVIRT NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Letícia Polli Glugoski ^{*1}(IC); Silvane Machado¹ (IC); Camila de Paiva (IC)

1 Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Departamento de Química. letypollig@hotmail.com

Palavras Chave: Labvirt; Educação Básica; Formação de Professores.

INTRODUÇÃO

O uso de objetos tecnológicos está cada vez mais presente no cotidiano dos estudantes, por consequência os professores devem estar conectados com essa perspectiva devendo conhecer recursos tecnológicos que possam deixar suas aulas mais atrativas e mais próximas dessa realidade.

Isto demanda que os professores, devem possuir conhecimentos sobre tecnologias e recursos digitais e virtuais que possam facilitar o processo de ensino-aprendizagem, pois a tecnologia deve servir para enriquecer o ambiente educacional, propiciando a construção de conhecimentos por meio de uma atuação ativa, crítica e criativa por parte de alunos e professores (MORAN, 1995).

A quantidade e diversidade de recursos digitais e virtuais na área de Ciências é grande, com tendência de elevar-se ainda mais.

O objetivo deste trabalho é relatar a experiência de oficinas realizadas com professores das áreas de Química e Física, da rede Estadual de Ensino, da região dos Campos Gerais- Paraná, sobre o laboratório didático Virtual- Labvirt.

METODOLOGIA

O Labvirt foi apresentado em oficinas para professores das áreas de Física e Química de cinco escolas públicas da região dos Campos Gerais- Pr. As oficinas foram realizadas na sala de informática das escolas que estes professores lecionam e foram ministradas por acadêmicos dos cursos de Licenciatura em Química e Física da UEPG (Universidade Estadual de Ponta Grossa).

Na oficina foram demonstrados, os recursos do programa Labvirt, ressaltando-se a sua aplicação como ferramenta de simulação de conteúdos de física e química em aulas experimentais ou demonstrativas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos professores que participaram da oficina apenas um conhecia a ferramenta, entretanto nenhum havia empregado ferramentas de simulação em suas aulas.

Os professores acharam a ferramenta muito interessante e útil para trabalhar em suas aulas, pois as escolas que eles lecionam não possuem laboratórios bem equipados para trabalhar com os alunos e com o programa, eles podem baixar simulações de experimento e passar na Tv- multimídia, facilitando desta maneira a aprendizagem dos estudantes durante as aulas.

Durante a oficina os professores já foram baixando algumas simulações de experimentos disponíveis para se trabalhar em sala de aula.

Além do programa Labvirt, foi apresentado outros recursos virtuais e blogs que os professores podem acessar para facilitar o preparo de suas aulas e o processo de ensino-aprendizagem.

CONCLUSÕES

Acredita-se que o objetivo das oficinas, de apresentar os recursos do programa Labvirt foi atingido, ressaltando-se que o interesse dos professores foi grande, achando o programa muito útil para se trabalhar em sala de aula.

Houve também trocas de experiências entre os acadêmicos e professores da Educação Básica, contribuindo desta maneira para formação de ambos.

AGRADECIMENTOS

AGRADECIMENTOS – DEFIS e PROEX UEPG. Este trabalho é financiado pela SETI-PR através do Programa Universidade Sem Fronteiras, Subprograma Apoio às Licenciaturas Edital 02/2011.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MORAN, José Manuel. Novas tecnologias e o reencantamento do mundo. 1995.