

A abordagem CTS utilizada no ensino de química para o Ensino de Jovens e Adultos (EJA)

Beatriz M. N. de Melo¹ (IC), Filipe K. Roxo¹ (IC), Paloma V. dos Santos¹ (IC)
Talita R. C. Elias¹ (IC), Heitor Erhard² (FM), Luci Aveiro¹ (PQ)
Elaine P. Cintra^{1*} (PQ)

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus São Paulo – IFSP
²Escola Estadual Padre Anchieta - *epcintra@hotmail

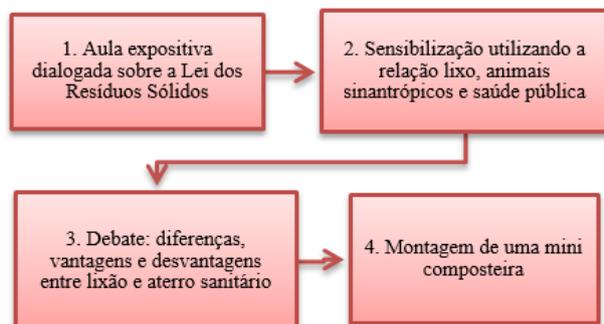
Palavras Chave: CTS, Compostagem, EJA.

INTRODUÇÃO

Considera-se cada vez mais a importância de se utilizar uma abordagem educativa que parta do domínio contextual do aluno e que, por conseguinte sejam delineados os conteúdos a serem trabalhados de maneira geral, evitando a fragmentação entre as disciplinas. A educação dos cidadãos em ciência e tecnologia é uma necessidade do mundo contemporâneo, dada a sua importância na formação do aluno com senso crítico e reflexivo, capaz de compreender a ciência presente no cotidiano sem, entretanto, banalizá-la. A principal proposição dos currículos com ênfase em Ciência Tecnologia e Sociedade (CTS) tem sido apresentar a ciência como ferramenta que auxilie o cidadão em suas ações e tomada de decisão¹. Na busca desse objetivo, este trabalho consiste na utilização da abordagem CTS no ensino de química de jovens e adultos (EJA) criando situações para a discussão e reflexão sobre descarte de resíduos sólidos (de acordo com a Lei Nacional de Resíduos Sólidos) e prática da compostagem.

METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido em turmas de EJA de uma escola da rede estadual de ensino.



Para cada etapa foram elaboradas questões discursivas com diferentes demandas cognitivas, nas quais foi solicitado aos alunos descrever, interpretar, analisar e julgar situações associadas à

temática e aos conhecimentos químicos discutidos em cada aula. A apresentação da Lei de Resíduos Sólidos e a aula de sensibilização tiveram como objetivos discutir as implicações relacionadas ao descarte inadequado do lixo orgânico, com foco nos animais sinantrópicos e nas doenças por eles transmitidas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As três primeiras atividades tiveram como objetivo sensibilizar os alunos com relação à dificuldade e a necessidade do correto direcionamento dos resíduos sólidos, proporcionar uma reflexão sobre a postura de cada um deles perante o lixo gerado diariamente, alertá-los de que o cidadão pode e deve contribuir para a busca de soluções visando minimizar o problema. Como resultado dessa discussão os alunos perceberam a importância da destinação correta dos resíduos orgânicos, o que culminou no aprendizado sobre a reutilização da matéria orgânica através da montagem de uma mini-composteira. Concomitante a essas atividades outras foram ministradas envolvendo conteúdos de química e biologia como: propriedades físicas e químicas das substâncias, estudos de reações químicas: evidências e escrita de equações químicas, relação entre o lixo orgânico e animais sinantrópicos, processos químicos presentes no processo de decomposição da matéria orgânica, formação de gases em aterros sanitários, são alguns que podem ser citados.

CONCLUSÕES

A discussão envolvendo a produção e o descarte de resíduos orgânicos associada à atividade de compostagem proporcionou estudo de conceitos multidisciplinares, permitiu ao aluno interpretar e contextualizar problemas do seu cotidiano, agregou

conhecimento de utilidade prática (uma vez que ele pode implantar a compostagem em sua casa) além de contribuir para sua cidadania, mostrando que a solução de problemas globais está associada às posturas e atitudes de cada cidadão.

AGRADECIMENTOS

Aos alunos e professores da escola Padre Anchieta, e a CAPES, pelas bolsas PIBID concedidas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¹SANTOS, W. P. dos; MORTIMER, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem CTS no contexto da educação brasileira. Revista Ensaio – Pesquisa no Ensino de Ciências, v. 02, n. 02, 2002.