

INTRODUÇÃO

É estimado que cerca de 10 a 15 % da população mundial tenha transtorno de leitura, conhecido como dislexia¹. O âmbito escolar costuma ser o local no qual se percebe e enfrentam-se as dificuldades de aprendizado provocadas pela dislexia. Esse fato é agravado pelo modelo de ensino baseado na leitura e na escrita.

Além de metodologias alternativas para a transmissão do conhecimento, fazem-se necessárias opções de avaliação de conteúdo assimilado pelo aluno. Tendo isto em mente, o objetivo de nosso trabalho foi elaborar vídeo-enunciados nos quais a atenção do aluno fosse focada em recursos audiovisuais.

METODOLOGIA

Os vídeo-enunciados têm como características a contextualização e representação de conteúdos através de experimentos ou situações do cotidiano, substituindo-se textos por imagens e narrações.

Foram elaborados cinco vídeo-enunciados, referentes à conteúdos da disciplina de Ciências (preparação e separação de misturas) do 9º ano do Ensino Fundamental II, da rede pública de ensino das cidades de São Paulo e Diadema.

Tanto os vídeos, quanto as questões referentes a eles, passaram por uma análise para adequação de linguagem, contexto, formatação e conceitos.

Os vídeos foram editados com o uso do software Windows Live Movie Maker® e as questões relativas aos assuntos dos vídeos foram inseridas ao final de cada um deles.



Figura 1 : Imagem do vídeo-enunciado “separação de mistura”.

Quais os nomes dos processos apresentados no vídeo?

- a) Peneiração e filtração.
- b) Cristalização e filtração.
- c) Cristalização e peneiração.
- d) Decantação e filtração.

Figura 2: Questão referente ao vídeo “separação de misturas”.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os vídeo-enunciados e as questões desenvolvidas foram postados no espaço da plataforma Moodle do nosso projeto global de pesquisa (Programa Observatório da Educação edital nº 038/2010/CAPES/INEP), contendo pesquisadores da UFMT, UFS, UFMS, UNIFESP e USP, e avaliadas por eles e seus alunos de Iniciação Científica.

Ajustes e correções foram feitas para a adequação do material ao público alvo (alunos disléxicos).

CONCLUSÕES

O uso de vídeo-enunciados pode auxiliar o aprendizado de alunos disléxicos, uma vez que reduzem drasticamente o uso de textos. Pelo mesmo motivo, os vídeo-enunciados podem constituir-se em uma alternativa adequado à avaliação de alunos disléxicos.

Em nossas propostas futuras pretendemos aplicar os vídeo-enunciados produzidos a grupos de alunos disléxicos e sem distúrbios de aprendizagem.

AGRADECIMENTOS

À UNIFESP, pelo apoio ao desenvolvimento do projeto.

À CAPES, pelo financiamento do projeto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¹ IANHEZ, M.E.; NICO, M.A. *Nem sempre é o que parece: como enfrentar a dislexia e os fracassos escolares*. São Paulo: Alegro (2002), apud SALLES, J.F.; PARENTE, M.A.M.P.; MACHADO, S.S. *As dislexias de desenvolvimento: aspectos neuropsicológicos e cognitivos* (2004).